|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**    **Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **Classe Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO**    Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:   * Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo   e una partecipazione:   * produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa   La preparazione è:   * soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile * non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  L’autonomia di lavoro è:   * buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata   L’atteggiamento generale degli allievi è stato:     * costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……….   …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… |
| **2. REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PROGETTATI**     Gli interventi progettati sono stati tutti effettivamente realizzati   Non sono stati svolti i seguenti interventi per i seguenti motivi:  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………… |
| **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI**  Gli obiettivi sono stati:   * pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi:   …………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA** | | | |
| **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  **non raggiunto**  (voti fino a 5 ) | **LIVELLO BASE**    (voto da 5,5 a 7,4) | **LIVELLO INTEMEDIO**    (voti da 7,5 a 9,4) | **LIVELLO AVANZATO**    (voti da 9,5 a 10) |
| Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo guidato. | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** | **Nominativo degli alunni** |
| **5. INTERVENTI DI SOSTEGNO**  Ci si è avvalsi della collaborazione   * *Dell’insegnante di sostegno specializzato*  *dell’educatore comunale*  *del personale assistenziale* per i seguenti alunni:……………………………………………………………………………………………   Il lavoro è stato svolto   * prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  …………………………………………………..   …………………………………………………………………………………………………………………  (Vedi PEI)  **6. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA**  Sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per i seguenti alunni con BES  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ( Vedi PDP) | | | |

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando:

# Metodi e strategie Mezzi e strumenti

* Lezione frontale  Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Lavoro in coppie di aiuto
* Flipped classroom
* Debate
* Learning by doing
*  Schede predisposte dall’insegnante

* Lavoro di gruppo per fasce di livello  Drammatizzazione
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  Software didattici
*  Computer /LIM
* Uscite sul territorio
* Brainstorming
* Giochi
* Problem solving  Sussidi audiovisivi
* Discussione guidata Esperimenti
* Attività laboratoriali
* Visite guidate
* Altro ……….  Biblioteca di classe

|  |
| --- |
| 1. **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE**   Le conoscenze e le abilità sono state verificate attraverso un congruo numero di prove di vario tipo: compiti significativi, osservazioni sistematiche, autobiografia cognitiva semplice o strutturata.  Le competenze chiave di cittadinanza sono state osservate e valutate attraverso:   * attività curricolari disciplinari e/o per Asse Culturale     **SI**    **SI**    **SI**      **NO**    **NO**    **NO**              **SI**      **NO**     * attività laboratoriali * attività previste in progetti      * percorsi di apprendimento trasversali   In caso di risposta affermativa, specificare le attività ……………………………………………………………………………...................  **9. MODI UTILIZZATI PER VERIFICARE GLI APPRENDIMENTI**  **PROVE SCRITTE PROVE ORALI PROVE PRATICHE**   * Testi  Relazioni su attività svolte  Prove grafico pittoriche * Relazioni, Report, Sintesi  Interrogazioni  Prove vocali * Diario di bordo  Interventi  Prove strumentali * Questionari aperti  Discussione su argomenti di  Utilizzo del computer * Questionari a scelta multipla studio per produrre un elaborato * Testi da completare  Giochi motori * Compiti di realtà  Altro………………...........  Soluzione problemi * Esercizi .............................................. |

|  |
| --- |
| **10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE**    Uscite didattiche, viaggi d’istruzione e altre esperienze (PON e POR)  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
| **11. SITUAZIONE DISCIPLINARE**     * Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. * Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni   ……………………………………………………………………………………………   * Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale. * È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.     Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni:  ………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… |
| **12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**    I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:     frequente, di quasi tutti gli alunni  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata    Problematiche particolari sono sorte con la famiglia dell’alunno /a :………………………………. |

|  |
| --- |
| **13. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE CON L’INDICAZIONE PUNTUALE DELLE VARIE INIZIATIVE**   * …… * …… |

|  |  |
| --- | --- |
| ***RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ*** | ***SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE*** |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Attività personalizzate * Interventi mirati di recupero delle carenza anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica . * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. * Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza. |

**Il Docente: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**